

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ ПИРОГОВСКОГО ЦЕНТРА

Борщёв Г.Г.*, Шалыгин Л.Д., Матвеев С.А., Коняева О.Е.

ФГБУ «Национальный медико-хирургический Центр им. Н.И. Пирогова», Москва

DOI: 10.25881/20728255_2022_17_4_1_166

Резюме. В статье описана история создания, становления и развития Института усовершенствования врачей Пироговского Центра. Представлены основные периоды в работе Института, роль сотрудников и профессорско-преподавательского состава. Обозначены перспективы развития на ближайшие годы.

Ключевые слова: Института усовершенствования врачей Пироговского Центра, образование, наука.

В июне 2022 г. исполняется 19 лет со дня основания Института усовершенствования врачей Пироговского Центра. Глубоко символично, что идея академика Шевченко Ю.Л. о создании собственного образовательного учреждения была успешно реализована уже на первом году существования самого Центра (Рис. 1).

Об образовании и включении в штатное расписание Центра Института было объявлено приказом исполнительного директора 23 июня 2003 г. №05-сл. А уже 10 ноября 2003 г. было утверждено Положение об Институте усовершенствования врачей (ИУВ), которым было определено его предназначение и прописан регламент образовательной деятельности.

ИУВ — структурное подразделение Пироговского Центра, в котором осуществляется образовательная деятельность по программам высшего, дополнительного и непрерывного профессионального образования (Рис. 2, 3).

Главная задача Института — совершенствование теоретических знаний и практических навыков медицинских работников с высшим и средним образованием по актуальным проблемам современной медицины и обучение новым высокотехнологичным видам медицинской помощи с целью их внедрения в клиническую практику медицинских учреждений регионов страны, а также подготовка научных и научно-педагогических кадров здравоохранения.

Обучение в ИУВ осуществляет высококвалифицированный и опытный профессорско-преподавательский состав: 2 академика РАН, 19 академиков РАЕН, 4 члена — корреспондента РАЕН, более 70 профессоров и 60 доцентов, 77 докторов и 116 кандидатов медицинских наук. Два педагога являются лауреатами Государственной

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE FOR ADVANCED MEDICAL EDUCATION OF PIROGOV CENTER

Borshchev G.G.*, Shalygin L.D., Matveev S.A., Konyaeva O.E.

Pirogov National Medical and Surgical Center, Moscow

Abstract. The article describes the history of the creation, formation and development of the institute for advanced medical education of Pirogov Center. The main periods in the work of the Institute, the role of employees and faculty are presented. Prospects for development for the coming years are outlined.

Keywords: Institute for advanced medical education of Pirogov Center, education, science.



Рис. 1. Шевченко Ю.Л. — Президент Пироговского Центра, основатель Института усовершенствования врачей.



Рис. 2. Библиотека Института усовершенствования врачей.

* e-mail: nmhc@mail.ru

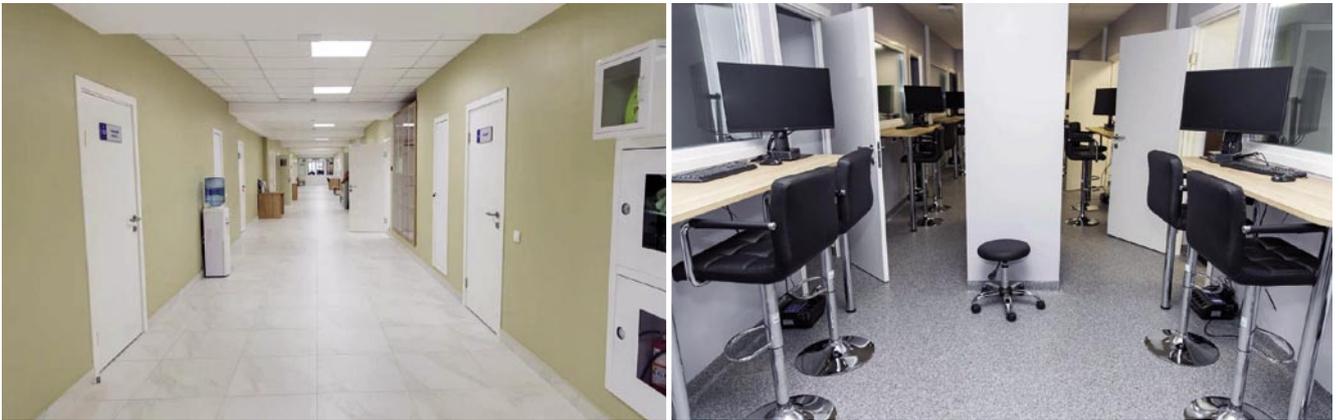


Рис. 3. Помещения Института усовершенствования врачей.

премии РФ за 2000 г. (академик РАН Ю.Л. Шевченко, профессор С.А. Матвеев), профессор Ю.М. Стойко — лауреат премии Правительства РФ (2004 г.), профессор Л.Д. Шалыгин — лауреат премии РАМН им. А.Л. Чижевского (1998 г.).

В Институте трудятся 2 Заслуженных деятеля науки РФ (академик РАН Шевченко Ю.Л., профессор Стойко Ю.М.), 8 заслуженных врачей РФ, 1 заслуженный изобретатель РФ. Сегодня обучение проводят на 19 кафедрах опытные клиницисты, учёные и педагоги.

За 19 лет в ИУВ прошли различные виды обучения более 35 тыс. специалистов, причём из них более 25,5 тыс. врачей и около 9,5 тыс. средних медицинских работников из 82 субъектов РФ. Более 3 тыс. человек проучились в интернатуре, ординатуре и аспирантуре. Интересным является тот факт, что за отчётный период Институт обучил более 850 специалистов медицинского профиля из стран СНГ, ближнего зарубежья и других иностранных государств. Следует отметить, что в Институте ежегодно обучается более 4 тыс. врачей, около 800 специалистов среднего звена и около 250–300 ординаторов и аспирантов.

В истории ИУВ можно выделить несколько этапов его развития:

Организационный этап и начало учебного процесса — (июнь 2003 г. — декабрь 2004 г.). На этом этапе в Институте осуществлялась разработка и утверждение нормативно-регламентирующих документов, успешно было подготовлено и проведено лицензирование образовательной деятельности, комплектование и размещение кафедр, ремонт помещений, закупка мебели, оргтехники, оборудования и оснащение учебных классов и др. В этот период в Институте на 13 кафедрах проводилась профессиональная переподготовка, сертификационное и тематическое усовершенствование врачей (Рис. 4, 5).

Следующим был этап дальнейшего совершенствования образовательной деятельности (январь 2005 г. — декабрь 2009 г.). В 2005 г. проведено дополнительное лицензирование, увеличено количество циклов последипломного обучения специалистов здравоохранения,



Рис. 4. Первая группа обучающихся с педагогами в Институте.



Рис. 5. Первый сертификат, выданный в Институте.

проведён набор в интернатуру, ординатуру и аспирантуру (Рис. 6, 7). Открыты новые кафедры, их стало в институте уже 20, создана кафедра «Сестринское дело» для обучения среднего медицинского персонала.



Рис. 6. Заседания учебно-методического совета.



Рис. 7. Прием экзамена преподавателями Института.

Значимым событием 2006 г. для Института явилась комплексная проверка его работы, проведенная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, которая завершилась положительной оценкой его деятельности.

Далее наступил этап включения в обучение циклов по высокотехнологичным видам медицинской помощи — (январь 2010 г. — декабрь 2015 г.), по программам тематического усовершенствования — проведения робот-ассистированных операций с применением хирургического комплекса Da Vinci по различным хирургическим специальностям и направлениям, методов лечения опухолей с использованием ультразвуковой системы абляции «JC HiFU», а также технологии интраоперационной навигации с применением системы Vector Vision (Рис. 8).

В Институте в этот период успешно обучают новым роботизированным технологиям восстановления функций ходьбы в нейрореабилитации, особенно при спинальных травмах и лечении последствий инсультов. В 2013 г. ИУВ успешно прошёл очередное лицензирование и получил бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности. На этом этапе обучение осуществлялись на 18 кафедрах.

Начиная с 2016 года, Институт проходил следующий этап своего развития — этап подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и аспирантуре по новым образовательным стандартам, перехода к непрерывному медицинскому образованию и внедрению инновационных образовательных технологий в циклы повышения квалификации специалистов здравоохранения — (с января 2016 г. по 2019 г.).

В этот период особое внимание было уделено развитию непрерывного медицинского образования, формированию циклов НМО кафедрами, которые размещались на всероссийском портале edu.rosminzdrav.ru. Сотрудничество с ведущими медицинскими ВУЗами страны — ММА им. И.М. Сеченова и РНИМУ им. Н.И. Пирогова, позво-



Рис. 8. Ультразвуковая система абляции «JC HiFU».

лило обучать выпускников Института на базе ведущих симуляционно-аккредитационных центров страны.

Кафедрами Института разработаны и внедрены в образовательный процесс короткие (18 и 36 — часовые) курсы повышения квалификации по различным специальностям, а также информационные технологии АСУ образовательного процесса и многое другое (Рис. 9).

В Институте создан класс, в котором установлен РХК da Vinci для обучения специалистов хирургического профиля робот — ассистированным операциям, а также активно проводятся циклы повышения квалификации специалистов в области роботизированной механотерапии (экзоскелеты) в системе НМО (Рис. 10).

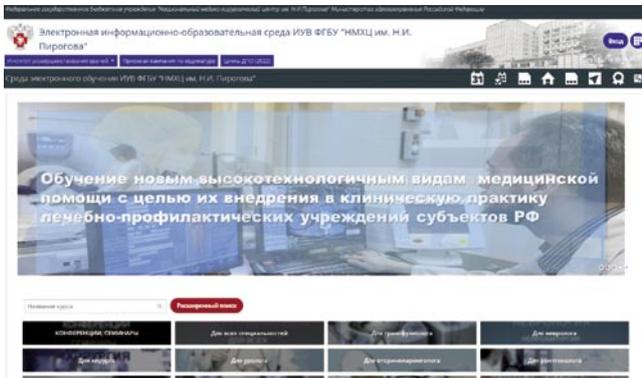


Рис. 9. Электронная информационная образовательная среда Института.



Рис. 10. Новые технологии, внедряемые в образовательный процесс.

Начиная с 2020 года и по настоящее время, институт прошел путь реорганизации, что коснулось не только материально-технического обеспечения, постройки новых корпусов и отдельных блоков для проведения симуляционного обучения. Был построен и введен в эксплуатацию новый корпус Института, занимающий территорию более 1500 м², построен и оснащен современный симуляционно-аккредитационный центр (Рис. 11).

Значительно изменился и руководящий состав Института и кафедр: Шалыгин Л.Д., возглавлявший Институт более 17 лет перешел на должность советника генерального директора по образованию, передав управление Борщеву Г.Г. Были приняты на работу проректора Киреева Г.С. и Асташев П.Е., на этой должности работает и Логинов А.Ф. Среди заведующих кафедр произошли следующие изменения:

- Кафедру анестезиологии и реаниматологии возглавил Гусаров В.Г., сменив на этом посту Замятина М.Н.;
- Кафедру внутренних болезней возглавил Терпигорев С.С., сменив на этом посту Тюрина В.П.;
- Кафедру глазных болезней возглавил Файзрахманов Р.Р., сменив на этом посту Шишкина М.М.;
- Кафедру женских болезней и репродуктивного здоровья — Политова А.К., сменив Киру Е.Ф.;
- Кафедру лучевой диагностики с курсом клинической радиологии — Бронов О.Ю., сменив Китаева В.М.;
- Кафедру неврологии возглавил Богданов Р.Р., сменив на этом посту Виноградова О.И.;
- Кафедру урологии и андрологии — Ханалиев Б.В., сменив Нестерова С.Н.;
- Организована кафедра оказания помощи в чрезвычайных ситуациях. Ее возглавил Замятин М.Н.;
- Организована кафедра травматологии и ортопедии. Ее возглавил Пиманчев О.В.;
- Организована кафедра нейрохирургии. Ее возглавил Зуев А.А.

Смена руководства Института и кафедр в первую очередь проведена для освобождения поколения опытных профессоров-наставников от бремени бюрократической, бумажной работы, сохранения преемственности и усиления роли воспитания молодого поколения Института.



Рис. 11. Симуляционно-аккредитационный центр.

Самые искренние слова благодарности следует высказать в адрес административно — управленческого аппарата Института. Некоторые его сотрудники работают с момента создания учреждения (Смольянова О.И.), другие Мешкова В.П., Коняева О.Е., Асянина Н.В. трудятся в Институте более 10 лет. Все работники этого подразделения Института являются высококлассными специалистами своего дела, добрые, отзывчивые, внимательные, дисциплинированные, исполнительные, беззаветно преданные образовательному процессу, жизни и деятельности Института и Пироговского Центра. Высокий профессионализм и преданность делу отличают и других его сотрудников: Михашину Н.А., Ковалевскую С.В., Гончарову Н.В., Каткову З.И., Лисину Т.В., Агафонову Е.В. Административно-управленческий аппарат согласно штатному расписанию не велик, но вместе с тем всегда качественно и на высоком методическом уровне планирует, организует и проводит все виды последипломного обучения в Институте по принципу: «Не числом, а умением».

Важным звеном в процессе обучения медицинских работников, без сомнения, являются педагоги. В Институте собран поистине звёздный состав преподавателей: это опытные клиницисты, видные учёные, прекрасные методисты и мудрые наставники. Бессменным лидером является академик Шевченко Ю.Л., который наряду с теоретической подготовкой слушателей Института, регулярно осуществляет подготовку практических врачей в операционной (Рис. 12).

Среди профессоров Института следует отметить Стойко Ю.М., Левчука А.А., Жибурга Е.Б., Матвеева С.А., Китаева Е.М., Замятина М.Н., Апостолиди К.Г., Тюрина В.П., Корниловского И.М., Шишкина М.М., Попова Л.В.; до-

центов Бранько В.В., Логинова А.Ф. и многих других. Их высочайший профессионализм, энциклопедические знания, высокий уровень методического мастерства, интеллигентность и большая эрудиция, академическое умение просто и доходчиво разъяснить учащимся сложные вопросы медицины, на практике убедительно демонстрировать, как следует поступать в нестандартных и чрезвычайных ситуациях медицинской деятельности и многое другое — всё это заслуженнонискало к ним искреннее уважение, глубокую признательность и большую благодарность у обучающихся в Институте.

Диссертационный совет. Ученые звания и степени.

По инициативе академика Шевченко Ю.Л. в Центре с 2005 г. функционирует докторский диссертационный совет по трём научным специальностям: «Хирургия», «Сердечно — сосудистая хирургия» и «Внутренние болезни». С 2016 г. он преобразован в объединённый совет с МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского в неизменном формате. Ежегодно в диссоте защищается в среднем до 20 диссертаций, более половины из них аспирантами и соискателями из других учреждений не только Москвы, но и всех регионов России и стран СНГ.

Вершиной последипломного медицинского образования является подготовка профессорско-преподавательского состава. За прошедшие годы 17 преподавателям присвоено звание «профессор», а 53 педагогам — учёное звание «доцент». Особую гордость вызывает тот факт, что не было ни одного случая отклонения ходатайств нашего Учёного Совета о присвоении учёного звания в ВАК. За эти годы из сотрудников Пироговского Центра 7 педагогов были избраны заведующими кафедрами нашего Института. Это академик РАН Карпов О.Э., про-



Рис. 12. Опириует академик Шевченко Ю.Л.

фессора Матвеев С.А., Мельниченко В.Я., Замятин М.Н., Политова А.К., Ханалиев Б.В., ; доктора мед. наук — Даминов В.Д., Зуев А.А., Файзрахманов Р.Р., кандидаты мед. наук — Броннов О.Ю., Пиманчев О.В. Тем самым, можно уверенно сказать, образовательная деятельность в нашем учреждении достигла своего апогея. Более того, целый ряд сотрудников Института возглавили коллективы лечебных, научных и образовательных учреждений не только Москвы, но и страны.

В 2006 г. на базе Пироговского Центра открыто отделение «фундаментальной медицины» РАЕН. Научным руководителем является академик Ю.Л. Шевченко, а координатором — профессор Шалыгин Л.Д. Создание отделения привело к плодотворному сотрудничеству профессорско-преподавательского состава Института с негосударственной академией в научных и образовательных целях.

Клинические базы.

Деятельность Института осуществляется при самом тесном, плодотворном и многостороннем сотрудничестве с коллективами ведущих образовательных, медицинских и научных центров страны, где располагаются его клинические базы: Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины; Городская клиническая больница им. Ф.И. Иноземцева; Детская городская клиническая больница №9 им. Г.Н. Сперанского; Отраслевой клиничко-диагностический центр ПАО «Газпром»; Санкт-Петербургский многопрофильный центр; Главный военный клинический госпиталь им. академика Н.Н. Бурденко; Центральный военный клинический госпиталь им. П.В. Мандрыка; 3-й Центральный военный клинический госпиталь им. А.А. Вишневского и многие другие (Рис. 13).

С 2021–2022 гг. базами Института являются 2 роддома — Балашихинский и Зеленоградский, Больница Пущинского Научного Центра РАН.

Издательство Пироговского Центра.

С 2005 г. по инициативе академика Шевченко Ю.Л. издаётся научно-практический журнал «Вестник Национального медико-хирургического Центра им. Н.И. Пирогова», который неизменно входит в перечень изданий, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований. На его страницах публикуются авторы не только из всех регионов России, но и из иностранных государств. Отсюда весомая роль журнала для медицинского образования, распространения опыта и внедрения самых современных технологий. Все эти годы академик Шевченко Ю.Л. является его главным редактором, а заведующие кафедрами Института входят в состав редакционной коллегии журнала.

В 2021 году организовано и начало функционировать собственное издательство Пироговского Центра. Его сотрудники (Г.Г. Борщёв, Е.В. Воляник, В.В. Маринин) полностью взяли на себя весь объем задач по подготовке и выпуску двух научно-практических журналов (Рис. 14), рецензируемых ВАК: «Вестник НМХЦ им. Н.И. Пирогова» (выпускается



Рис. 13. Клинические базы Института.

4 регулярных номера и 1 приложение) и «Врач и информационные технологии» (выпускается 4 регулярных номера). Журналы издаются как в печатном, так и в электронном формате (www.pirogov-vestnik.ru и www.vit-j.ru).

В 2006 г. Учёный Совет утвердил положение о «Почётном докторе Пироговского Центра». На сегодняшний день избрано 46 почётных докторов из числа самых заслуженных представителей учёного, врачебного и педагогического сообщества не только России, но и иностранных государств. В Актовый день им в торжественной обстановке вручается диплом, мантия и медаль. За этот период 6 профессоров ИУВ были удостоены звания «Почётный доктор Пироговского Центра». А с 2012 г. Учёный Совет ввёл почётное звание «Заслуженный профессор Пироговского Центра». Диплом и знак этой награды вручены 16 профессорам Института. Несомненно, всё это отражает их весомый вклад, особые заслуги и существенные достижения в лечебной, научной и образовательной деятельности Пироговского Центра (Рис. 15).

Важная роль в управлении образовательным процессом принадлежит учебно-методическому совету Института. По сути, он является высшим совещательным органом, возглавляемым ректором. На его регулярных заседаниях подводятся и анализируются итоги образовательной деятельности учреждения, рассматриваются актуальные проблемы учебного процесса, перспективы его совершенствования и развития, обсуждаются стоящие перед Институтом задачи и пути их решения, и многое другое. Кроме того, члены совета в качестве рецензентов докладывают о подготовленных к печати научных, учебных и учебно-методических работах и пособиях, а оперативное управление деятельностью Института осуществляет ректорат (Рис. 16).



Рис. 14. Журналы издательства Пироговского Центра.



Рис. 15. Вручение диплома и знака «Заслуженный профессор Пироговского Центра».



Рис. 16. Коллектив Института усовершенствования врачей.

Созданный по инициативе академика Шевченко Ю.Л. Институт формировался на основе богатейших традиций отечественного и мирового медицинского образования, в том числе последиplomного. Этому во многом способствовал тот факт, что первыми руководителями большинства кафедр Института стали профессора Военно-медицинской академии. Прежде всего, следует отметить, что уже в первый год существования Института Учёный Совет поручил прочитать первую актовую речь профессору Стойко Ю.М. С тех пор Актовый день стал кульминационным событием в клинической, научной, образовательной и общественной жизни Пироговского Центра.

А.П. Чехов писал: «Наука — самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека. Она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одним человек победит природу и себя». Естественно, что учебный процесс в Институте неразрывно связан с научно-исследовательской работой. За время существования ИУВ и диссертационного совета было защищено более 45 докторских и более 185 кандидатских диссертаций, учёными нашего Института подготовлено более чем 10 докторских и 30 кандидатских диссертаций, которые были успешно защищены в других диссертационных советах.

Многие ученые и педагоги Института входят в состав редколлегий ведущих медицинских журналов страны и Правлений всероссийских и международных профессиональных ассоциаций, являются членами диссертационных советов других учреждений. Ежегодно из-под пера профессорско-преподавательского состава Института выходят десятки монографий, руководств, учебно-методических пособий.

Великий Н.И. Пирогов писал: «Кто учит, тот также продвигает науку вперёд, а кто двигает её вперёд, тот также учит». Руководствуясь этим наследием гениального хирурга, учёного и педагога, сотрудники Института принимают самое активное участие в научных мероприятиях, проводимых не только в нашей стране, но и за рубежом. География международных научных съездов и стажировок охватывает более 50 стран. Пироговский Центр является организатором крупных российских и международных форумов, проводимых на собственной базе и ставших уже традиционными, по различным направлениям медицины.

Обладая исключительной важностью, педагогический процесс в Пироговском Центре осуществляется в самых разнообразных формах и методах. Наряду с классическим преподаванием у нас есть и свои оригинальные методы воспитания и обучения. Прежде всего, это регулярные президентские конференции, на которые приглашают весь врачебный и средний медицинский персонал, а также все категории обучающихся.

На конференции докладываются наиболее интересные клинические случаи, при этом докладчик сообщает не только о казуистике наблюдения, но и подчёркивает его актуальность для клинической практики, а также представляет исчерпывающую, по сути энциклопедическую,

информацию по данному вопросу. В ходе дискуссии докладчик закрепляет практические навыки, приобретая опыт публичного выступления. Ещё одной особенностью этих конференций является то, что доклады обсуждаются в форме конкурса. Оценивается не только содержание, но и качество презентации, а также умение выступающего вести научную дискуссию. Помимо этого, на этих конференциях заслушивается информация специалистов об их участии в работе международных научных форумов, а также делаются сообщения об особенностях стажировки в ведущих мировых научных и клинических центрах.

Другим очень важным направлением обучения и подготовки научно-педагогических кадров является проведение ежегодного конкурса на лучшую научную работу среди молодых учёных и специалистов. Победители конкурса в конце года на расширенном заседании Учёного Совета Центра докладывают свои результаты, а затем в торжественной обстановке происходит церемония награждения победителей.

Как правило, эти работы молодых учёных и специалистов затем трансформируются в диссертационные исследования. Немалая доля из числа защитившихся участников конкурса приходится на ординаторов и аспирантов Института.

Как писал А.П. Чехов: «Профессия врача — это подвиг, она требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически. Не каждый способен на это...». Медицинское образование по-своему предназначению и природе в качестве стержневой основы предполагает непрерывный воспитательный процесс. Неиссякаемый источник образцов и примеров для подражания — сама история мировой и отечественной медицины. В Пироговском Центре это стало аксиомой. По инициативе и благодаря непрестанной заботе академика РАН Шевченко Ю.Л. в Центре создан уникальный музей, посвящённый Н.И. Пирогову, с бесценными историческими экспонатами. История самого Центра ярко отражена в его собственном музее. На территории Центра усилиями нашего президента и генерального директора установлен целый ряд памятников, в том числе выдающимся учёным — врачам. Это подлинные произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность, несущие большую воспитательную нагрузку.

Сегодня во всём мире идёт осмысление того, каким должно быть медицинское образование, каковы его миссия, роль и место в укреплении здоровья населения.

Современное медицинское образование должно быть: непрерывным, основанным на современных технологиях, качественным, активным, разносторонним, доступным для всех, соответствующим нуждам здравоохранения, базирующимся на богатейшем опыте предшественников.

Непрерывное медицинское образование — новая форма повышения квалификации медработников, сопровождающееся ежегодным контролем и управляемая



Рис. 17. Открытие Института усовершенствования врачей.

профессиональными сообществами. Старая парадигма: «Образование на всю жизнь» должна быть заменена новой «Образование через всю жизнь».

К современным технологиям в медицинском образовании относят, в первую очередь — это создание автоматизированной системы управления учебного процесса в учреждении, занимающегося образовательной деятельностью. Создаваемая в них электронная информационная образовательная среда, так же как и электронно-библиотечная система, должны обеспечить возможность получить индивидуальный неограниченный доступ каждому обучающемуся из любой точки, в которой есть информационно-телекоммуникативные сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне её. Стратегия перехода к новым медицинским образовательным технологиям: цифровому образованию предусматривает массовое онлайн — обучение специалистов, которое по существу является эталоном цифровой трансформации образования (Рис. 17).

Важное место в современном медицинском образовании будет уделяться индивидуальному обучению, процессу коммуникации обучения, дистанционному обучению, мультимедийным и интерактивным средствам обучения, отработке практических навыков и умений при работе на симуляторах, а также проектно-ориентированному образованию, геймификации, росту конкуренции в экономике, глобализации.

Сегодня у нас есть все возможности для модернизации российского медицинского образования в соответствии с требованиями времени. При этом важно сохранить и развить то лучшее, что было заложено в отечественной медицине и медицинском образовании великими отечественными врачами и педагогами Н.И. Пироговым, Г.А. Захарьиним, С.П. Боткиным и др. Это гуманизм, милосердие, любовь к профессии, самоотверженность, активная жизненная позиция. Исторически известно, что российский доктор медицины — носитель не только знаний, но и мудрости, интересный, яркий, увлекающий своей работой наставник, искренне заинтересованный в успехе своих учеников.

Вместе с тем, следует отметить, что даже самая совершенная современная система образования не может заменить главный стимул — внутреннюю мотивацию врача на получение новых знаний, понимание им своей миссии, своей роли в жизни людей, доверивших ему своё здоровье. Как сказал корифей отечественной медицины, науки и медицинского образования академик Е.М. Тареев: «Есть только один путь формирования врача: большой-книга, книга — большой».

Реализовать амбициозные планы по переходу к современному медицинскому образованию и, в частности, к непрерывному медицинскому образованию для нашего Института вполне реальная задача. Мы располагаем высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, у нас есть необходимая материально-техническая база и исключительно позитивная мотивация к новому, прогрессивному и высокотехнологичному у всех участников образовательного процесса.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов (The authors declare no conflict of interest).

ЛИТЕРАТУРА/REFERENCES

1. Шалыгин Л.Д., Карпов О.Э., Коняева О.Е., Матвеев С.А. Становление и развитие образовательной деятельности в Пироговском Центре (к 15-летию Института усовершенствования врачей) // Вестник Национального медико-хирургического Центра им. Н.И. Пирогова. — 2018. — Т.13. — №2. С.3-11. [Shalygin LD, Karpov OE, Konyaeva OE, Matveev SA. Stanovlenie i razvitie obrazovatel'noj deyatel'nosti v Pirogovskom Centre (k 15-letiyu Instituta usovershenstvovaniya vrachej). Vestnik Nacional'nogo mediko-hirurgicheskogo Centra im. N.I. Pirogova. 2018; 13(2): 3-11. (In Russ).]
2. Борщев Г.Г., Асташев П.Е., Матвеев С.А. Периодическое научно-практическое издание Пироговского Центра журнал «Вестник НМХЦ им. Н.И. Пирогова» — 15 летний путь к признанию. // Вестник НМХЦ им. Н.И. Пирогова. — 2021. — Т.16. — №4. — С.4-8. [Borshchev GG, Astashev PE, Matveev S. Periodicheskoe nauchno-prakticheskoe izdanie Pirogovskogo Centra zhurnal «Vestnik NMHC im. N.I. Pirogova» — 15 letnij put' k priznaniyu. Vestnik NMHC im. N.I. Pirogova. 2021; 4(16): 4-8. (In Russ).]